

## **Actividad # 3 Analisis de Casos**

### **Caso 5 Grupo 5**

Daniela tiene 20 años y presenta discapacidad intelectual leve. Comprende mejor cuando los contenidos se explican con ejemplos concretos y aplicables. En actividades con conceptos abstractos o muchas instrucciones simultáneas, se desorienta y depende de la ayuda constante del instructor.

#### **Situación problemática:**

El instructor repite la explicación, pero no ajusta la metodología.

#### **PROPUESTA: Análisis del caso y propuesta de intervención**

Frente al caso de Daniela, una estudiante de 20 años con discapacidad intelectual leve, el grupo concluyó que la principal dificultad no radica en la capacidad de aprendizaje de la estudiante, sino en la metodología utilizada por el instructor, quien repite la explicación sin realizar los ajustes pedagógicos necesarios.

Como propuesta, se planteó la importancia de fortalecer la formación de los instructores en estrategias de educación inclusiva, de manera que comprendan que los procesos de enseñanza deben desarrollarse desde lo general hacia lo particular y desde lo concreto hacia lo abstracto. Esto permite que todos los estudiantes construyan el conocimiento de forma progresiva y significativa.

Se propuso iniciar el aprendizaje mediante experiencias prácticas y elementos tangibles que los estudiantes puedan observar, manipular o relacionar con situaciones de la vida cotidiana. Una vez comprendidos estos conceptos, se puede avanzar hacia representaciones gráficas, como esquemas o explicaciones en el tablero, y finalmente abordar los conceptos abstractos.

Esta estrategia favorece un aprendizaje más consciente y significativo para todo el grupo, evitando la necesidad de realizar actividades individuales o diferenciadas para un solo estudiante. De esta manera, se promueve una educación inclusiva en la que todos los aprendices participan del mismo proceso de enseñanza, respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.